

SYV STUDERENDE OG DERES STUDIEHVERDAG

AF GINA BAY & SUSANNE THRIGE

En brugerundersøgelse om nærmiljø, motivation og studiestøtte

Motivation for undersøgelsen

Afprøve en af metoderne fra Brugerkaravanen

- Hvordan er det at lave en lille kvalitativ brugerundersøgelse på egen hånd?
Hvordan virker værktøjet i praksis?

Få et billede af og en dialog med nogle af vores brugere

- Vores indsats for at hjælpe de studerende fagligt er stor, men hvordan understøtter vi dem ud fra en pædagogisk, læringsmæssig synsvinkel?
Hvad er deres behov?

Undersøgelsesspørgsmål

- Hvad er en god studiehverdag for dig?
- Hvad gør din hverdag lettere, når du arbejder koncentreret med dit studie?
- Hvad påvirker dig i positiv eller negativ retning, når du forbereder dig til eksamen eller skriver opgave?
- ❖ Baggrund: hvad påvirker de studerendes læring?

Baggrundsinfo om undersøgelsen

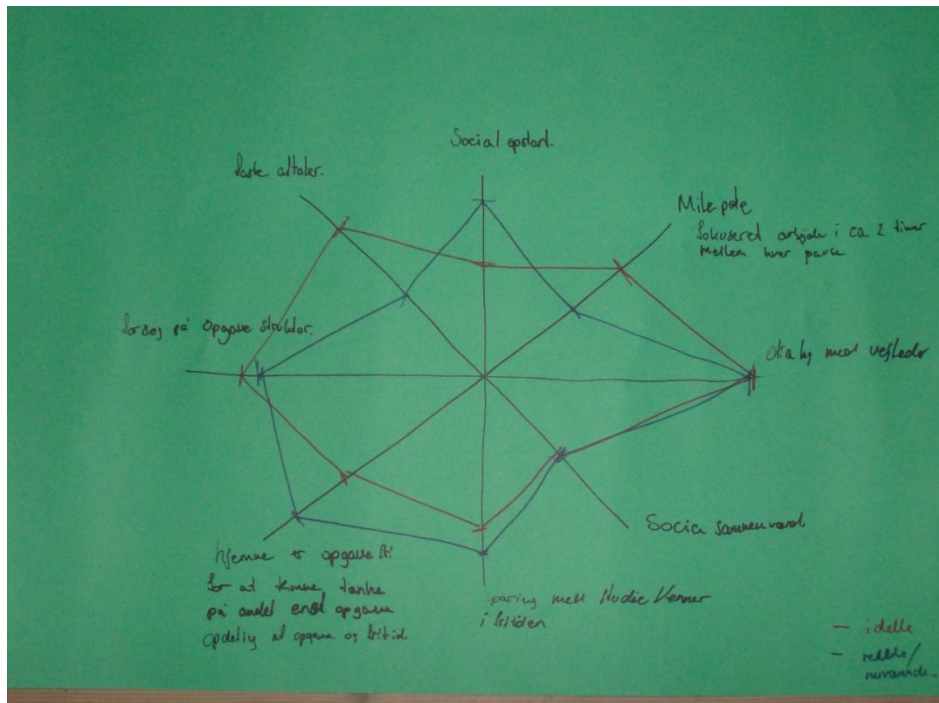
Undersøgelsen blev foretaget på

AU, Det samfundsvidenskabelige Fakultetsbibliotek

AU, ASB Bibliotek

Undersøgelsen foregik i uge 34, d. 23 – 24 august 2010

Valg af metode - Værdihjulet



Værdihjulet blev lavet med udgangspunkt i en dialog om den studerendes studiehverdag, med fokus på både det faglige og personlige element

Vi fokuserede på den studerendes værdier og behov, i forhold til hvor vigtige de var for personen, overfor hvorvidt de så var opfyldt på undersøgelsestidspunktet

Valg af metode - værdihjulet

Hvorfor denne metode?

- Den er god at gerere en samtale ud fra, fordi man arbejder med at lave et produkt ud fra et emne – let at arbejde med både for den undersøgende og den undersøgte
- Man står med et produkt, som er lavet af respondenterne, og som kan vises frem til andre

Vores respondenter

Vi talte med i alt syv studerende, 4 fra ASB og 3 fra Det samfundsvidenskabelige fakultetsbibliotek

Resp. 1: Mandlig kandidatstuderende på ASB (26 år), i gang med forberedelser til det nye studieår

Resp. 2: Mandlig studerende på ASB(25 år), i gang med sin kandidatafhandling

Resp. 3: Kvindelig international studerende på masteruddannelse på ASB (24 år), har netop afsluttet summer school

Resp. 4: Mandlig kandidatstuderende på ASB (26 år), i gang med summer school, familiefar

Vores respondenter

Resp. 5: Mandlig kandidatstuderende på Økonomi, AU (32 år), i gang med forberedelser til det nye studieår

Resp. 6: Kvindelig kandidatstuderende på Psykologi, AU (28 år), i gang med sin kandidatafhandling

Resp. 7: Kvindelig bachelorstuderende på Psykologi, AU (22 år), i gang med forberedelser til det nye studieår

Typen af respondenter er præget af tidspunktet, hvor undersøgelsen foregår. Mange studerende, i gang med deres kandidatafhandling, bruger biblioteket. Summer school er næsten afsluttet, og det nye skoleår er ikke startet endnu.

Cases

Resp. 4: Mandlig kandidatstuderende på ASB (26 år), i gang med sommer school, familiefar

Familiefar – hans studiedag er påvirket af, hvordan det praktiske omkring børnene er fordelt og forløber

En god studieplads er væsentlig for, hvordan han kan udnytte dagen

Har et studiejob, samt går til fodboldtræning, og begge er vigtige

Han oplever ofte, at han er bedre forberedt end sine medstuderende, fordi han er tvunget til at strukturere mere

Gik på sommer school for at blive hurtigere færdig med sin overbygning; hans kone er også studerende, og de ønsker ikke at skrive speciale samtidig

Case

Resp. 6: Kvindelig kandidatstuderende på Psykologi, AU (28 år),
i gang med sin kandidatafhandling

At have et specialekontor er vigtigt, både praktisk og socialt

At have nogen at dele sine faglige udfordringer og interesser med; andre
fungerer også som adspredelse

Et privilegium at kunne fordybe sig i et emne som virkelig har interesse

Rytme og struktur på dagen; at håndtere studiet som et arbejde, hvor
bestemte opgaver skal være nået på bestemte tidspunkter

Pauser fungerer som en gulerod; giver ekstra motivation for at arbejde videre

I fritiden er det vigtigt at "beskæftige mig med noget andet, så jeg slipper
tankerne" – "man er noget mere og noget andet end specialeskriver"

Resultater af undersøgelsen

De undersøgte studerende håndterer studiet som et arbejde

- står tidligt op og tager hjemmefra, når der skal arbejdes disciplineret med studiet
- studie og fritid forsøges adskilt af mange

Studiepladsen og miljøet omkring den er vigtig

- en god studieplads betyder meget for koncentration og arbejdsindsats
- at der tæt på er et godt sted at holde pauser, hvor man kan snakke uden at forstyrre
- at det er muligt at videndele og søge adspredelse med medstuderende

Resultater af undersøgelsen

Motivation påvirkes af

- Struktur på dagen og på arbejdsopgaven
- Inspiration fra vejleder, underviser eller medstuderende
- Faglige interesseområder og opgavens vigtighed
- Pauser fungerer som motivation for at arbejde målrettet i f.eks. 2 timer
- At man har tid til at fordybe sig i andre ting end studiet

Overordnet konklusion på undersøgelsen

- De studerende er seriøse og strategiske i forhold til studiet;
hvordan kan tiden udnyttes bedst muligt
hvordan bevares motivationen bedst muligt
- Biblioteket fungerer i høj grad som læringsrum for disse studerende

Udviklingsmuligheder

- Lettere at målrette services til en bestemt type studerende, som sidder på biblioteket i bestemte perioder
- Skabe et fagligt og socialt nærmiljø på biblioteket – lokalt på ASB Bibliotek
 - Værested for de studerende, tæt på deres studieplads, og ikke i en anden bygning
 - Hjælp til studiestøtte på biblioteket, f.eks. under studiestart
 - Være opmærksom på de fysiske rammers muligheder og begrænsninger, og forsøge at kompensere for sidstnævnte; eks.:
Infodeskens findes ved hovedindgangen, men man kunne også lave mindre Infodeske ude i biblioteket
- Gøre bibliotekets personale rustet til også at rumme pædagogiske aspekter af arbejdet; give de studerende gode oplevelser, så de vender tilbage

Erfaringer

De undersøgte studerende var *velformulerede* og *åbne* om, hvilke faktorer der præger deres studiehverdag

De fleste blev *grebet af samtalen*, og nogle gav udtryk for, at det var nyttigt for dem at formulere sig om deres egne strategier og vaner

Min egen oplevelse var at de studerende følte sig *imødekommet*, ved at blive spurgt om deres studiehverdag

Dialog med studerende, med udgangspunkt i *deres holdninger og vilkår*, giver nye indsigter > hvor er biblioteket i dette?

Dialog med studerende giver *engagement og inspiration*